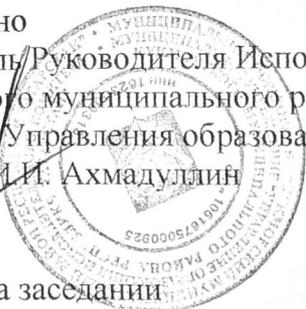


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан  
(МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»)

Согласовано

Заместитель/Руководителя Исполкома  
Кукморского муниципального района РТ-  
начальник Управления образования  
И.И. Ахмадуллин



Принят на заседании  
Педагогического Совета  
(протокол от 17.12.2020 г. №2)



Исполнена  
приказом МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г.  
Кукмор» от 08.02.2021 г. № 29  
Заведующий Идиятуллина Л.Х.

Мнение Совета Учреждения  
учтено  
(протокол № 2 от 16.12.2020 г.)

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского  
муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 года

Кукмор, 2021 г.

## Оглавление

Паспорт Программы развития МБДОУ .....	3
Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития МБДОУ .....	9
Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития МБДОУ .....	31
Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития .....	42
Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития .....	45
Раздел 5. Оценка социально- экономической эффективности программы развития .....	49
Раздел 6. Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС) .....	52
Раздел 7. Инклюзивное образование .....	68
Список литературы.....	89

## Паспорт Программы развития МБДОУ

<p>Наименование Программы развития МБДОУ (далее – детский сад)</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2021-2025 года (далее – МБДОУ)</p>
<p>Дата принятия решения о разработке Программы развития, дата её утверждения</p>	<p>Решение Педагогического Совета о разработке Программы развития, протокол №2 от 17.12.2020 г. Утверждена и введена в действие приказом №29 от 08.02.2021г.  Согласована Программа развития с начальником Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района РТ Ахмадуллин И.И.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Рабочая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагогов и специалистов МБДОУ</p>
<p>Координаторы</p>	<p>Идиятуллина Ландыш Ханафиевна, заведующий МБДОУ Лобанова Виктория Викторовна, старший воспитатель</p>
<p>Исполнитель Программы развития</p>	<p>Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> </ol>

	<p>5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>7. Стратегия развития социально-экономического развития Кукморского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года.</p> <p>8. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16)</p>
<p>Цели и задачи Программы развития</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью организации.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.</li> <li>2. Формировать предпосылки у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.</li> <li>3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных</li> </ol>

	<p>образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, сетевого взаимодействия.</p> <p>4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Оказывать психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.</p> <p>7. Модернизировать систему управления образовательной организации.</p> <p>8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>2021-2022 г. г. – аналитико-прогностический этап</p> <p>2022-2024 г. г.- основной этап</p> <p>2024-2025 г. г.- контрольно-оценочный этап</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p><i>Первый этап (аналитико-прогностический):</i> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p><i>Второй этап (основной):</i> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p><i>Третий этап (контрольно-оценочный):</i> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.</p>

	Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования), участие в грантовых конкурсах.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование позитивного имиджа на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.</li> <li>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>4. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</li> <li>5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования.</li> <li>6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</li> <li>8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения</li> </ol>

	<p>эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.</p> <p>9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>10. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.</p> <p>11. Создание этнокультурного пространства</p>
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития.</p> <p>Отчеты предоставляются ежегодно: в составе годового публичного отчета руководителя, самообследования МБДОУ.</p> <p>Периодическое информирование общественности, родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития через информационно- телекоммуникативную сеть Интернет</p>

### **Механизмы реализации программы развития детского сада**

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в МБДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Модернизация и цифровизация материально-технических ресурсов с целью обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной деятельностью образовательной организации.

### **Введение**

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор».

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

–организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

–определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

–выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

–интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

## **Раздел 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития МБДОУ**

### **Пояснительная записка**

Предпосылками к обновлению Программы развития МБДОУ на период 2021-2025 года послужили изменения в образовательной политике государства – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку развития сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательный оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг поселка.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Введение стандартов второго поколения в общеобразовательные учреждения накладывает определенные требования к уровню подготовленности выпускников дошкольных образовательных учреждений. В связи с этим, детскому саду предстоит решить проблему обеспечения воспитанников доступным качественным дошкольным образованием, соответствующим требованиям инновационного развития общества и гарантирующим равные стартовые возможности обучения детей в образовательных учреждениях.

Одной из главных функций детского сада является развитие не только интеллектуальной сферы дошкольников, но и развитие личностных качеств, помогающих социализироваться в обществе. Чтобы вырасти полноценно развитой личностью, каждый человек еще в раннем детстве должен приобрести опыт межличностного общения, без которого невозможна социализация - вхождение в мир людей. Таким образом, развитие социальной компетентности является необходимой стадией в развитии детской индивидуальности.

Как показывают наблюдения специалистов дошкольного образовательного учреждения, среди проблем в развитии воспитанников, одной из центральных - является проблема неумения

детей выстраивать отношения с ровесниками и взрослыми, адекватно оценивать и включаться в коммуникативные отношения, а также, неправильного понимания смысла общения.

Для современных детей характерна повышенная агрессивность, конфликтность, что с одной стороны, является следствием неумения выстраивать коммуникативные отношения.

В общении ребенок приобретает социальный опыт, новые знания и умения, у него развивается речь и закладывается характер, формируется система ценностей и потребностей. Поскольку, это происходит под контролем и при прямом вмешательстве взрослых, соответственно, перед педагогическим коллективом ДООУ на данный момент остро встает вопрос относительно формирования у воспитанников культуры общения, воспитания подрастающего поколения, обладающего адекватными коммуникативными умениями и навыками.

В настоящее время ярко прослеживается тенденция увеличения роста рождаемости, сопровождающаяся нехваткой мест в дошкольных образовательных учреждениях. В поселке Кукмор данная проблема проявляется достаточно остро, что может иметь негативные последствия в социализации детей.

Одним из способов решения данной проблемы является предоставление возможности детям, не являющимися воспитанниками детского сада, посещать кружки на бесплатной основе.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения разработана авторским коллективом детского сада (члены администрации, педагогический коллектив, Совет МБДОУ) на период с 2020 по 2025 года. В Программе отражены тенденции развития образовательного учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников воспитательно-образовательного пространства, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса.

Специфика Программы развития дошкольного образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – муниципальная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, демографический состав населения, национальные и культурные традиции поселка.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

➤ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

В связи с этим приоритетом для детского сада является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### **Качественные характеристики Программы развития МБДОУ**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планирует в своих действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность** - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результата развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических проблем при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума родителей воспитанников.

Развитие, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для детского сада напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в детском саду выступают вариативность образовательных программ, использование

современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- **доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- **качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- **привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение SWOT – анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений детского сада;

- **преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов детского сада со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику детского сада продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия детского сада по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической

деятельности. В более узком понимании под профессионально- педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- **интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана:

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;

- **социализация выпускников детского сада в обществе**. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

## Информационная справка по МБДОУ

<b>1. Общие сведения</b>	
<b>1.1. Общая информация</b>	
Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад комбинированного вида №2 «Чулпан» г.Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы детского сада	с понедельника по пятницу с 7 часов 00 мин. до 17 часов 30 мин. Дежурная группа с 17 часов 30 мин. до 18 часов 30 мин. суббота, воскресенье, праздничные дни - выходные
Ф.И.О. руководителя МБДОУ	Идиятуллина Ландыш Ханафиевна
Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад комбинированного вида
Учредитель	муниципальное образование Кукморский муниципальный район Республики Татарстан
Общая численность штата	34 человека
Число детей, посещающих МБДОУ	145 воспитанников
Общее число групп	6
Количество групп раннего возраста	2
Количество младших групп	1
Количество средних групп	1
Количество старших групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	1
Количество подготовительных групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи	1
Язык обучения	русский
<b>1.2. Контакты</b>	
Адрес юридический	422110, РТ п.г.т.Кукмор, ул. Нур Баяна д.44
Адрес фактический	422110, РТ п.г.т.Кукмор, ул. Нур Баяна д.44
Телефон	8 (84364) 2-90-77
E-mail	detsad_chulpan@mail.ru; Chylpan.Kuk@tatar.ru
Официальный адрес сайта	<a href="https://edu.tatar.ru/kukmor/dou2_chylpan">https://edu.tatar.ru/kukmor/dou2_chylpan</a>

ИНН	1623005513
КПП	162301001
<b>1.3.Проектная мощность учреждения</b>	110 мест
<b>1.4.Территория</b>	
Площадь территории (кв.м.)	6977 кв.м.
Общая площадь здания (кв.м.)	1442 кв.м.
Форма собственности	оперативное управление
Последний капитальный ремонт (год)	2020 год
Год ввода в эксплуатацию	1983 год
<b>1.5.Инфраструктура</b>	
кабинет заведующей	1
методический кабинет	1
музыкальный/спортивный зал	1
кабинет татарского языка	1
спортивная площадка	1
детская игровая площадка	1
медицинский кабинет	1
изолятор	1
пищеблок	1
прачечная	1
<b>1.6.Информационное пространство</b>	
ноутбук	7
доступ в интернет	1
сканер	3
принтер	5
ксерокс	3
музыкальный синтезатор	1
интерактивная доска	1
мультимедийное оборудование	2
музыкальный центр	1
<b>1.7. Историческая справка</b>	

Детский сад находится в непосредственном окружении следующих учреждений: МБОУ «СОШ №3 г. Кукмор», что обеспечивает потенциальные возможности тесного взаимодействия социума «ДОУ - микрорайон». Здание детского сада находится на обособленном земельном участке. Территория детского сада ограждена забором высотой 1,6 м. и полосой зеленых насаждений из деревьев шириной 1,5 м. Для разделения участков используются кустарники. На участке детского сада имеются декоративные цветущие газоны. Под насаждениями отводится не менее 50% всей площади. На земельном участке МБДОУ выделены следующие зоны:

- зона застройки (помещение детского сада);
- зона игровой территории (групповые участки, спортивная площадка);
- хозяйственная зона.

**Игровые площадки** оборудованы с учетом высокой активности детей в играх: турники, гимнастические металлические, стенки на три четыре пролета, лабиринты, горки, металлические мостики, скамейки для отдыха, бревна разной длины для упражнений в равновесии, мостики для подлезания, качели, песочницы с теневыми навесами, оборудование для бега с препятствиями, для защиты детей от солнца и осадков установлены крытые веранды и домики. Все оборудование отвечает требованиям гигиены и правилам охраны жизни и здоровья детей. Площадки в каждой возрастной группе разделены по видам игрового и физкультурного оборудования:

площадка для игр с песком;

площадка для подвижных игр;

площадка для изучения правил дорожного движения. Общая **физкультурная**

**площадка** состоит из:

зоны с оборудованием для подвижных игр;

зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами (лабиринт, турник, металлическая стенка, бревна, мостики для равновесия и подлезания, башни для влезания, перекладины разной высоты, рукоход, стойки для натягивания веревок);

беговая дорожка (шириной 80 см по периметру физкультурной площадки);

яма для прыжков;

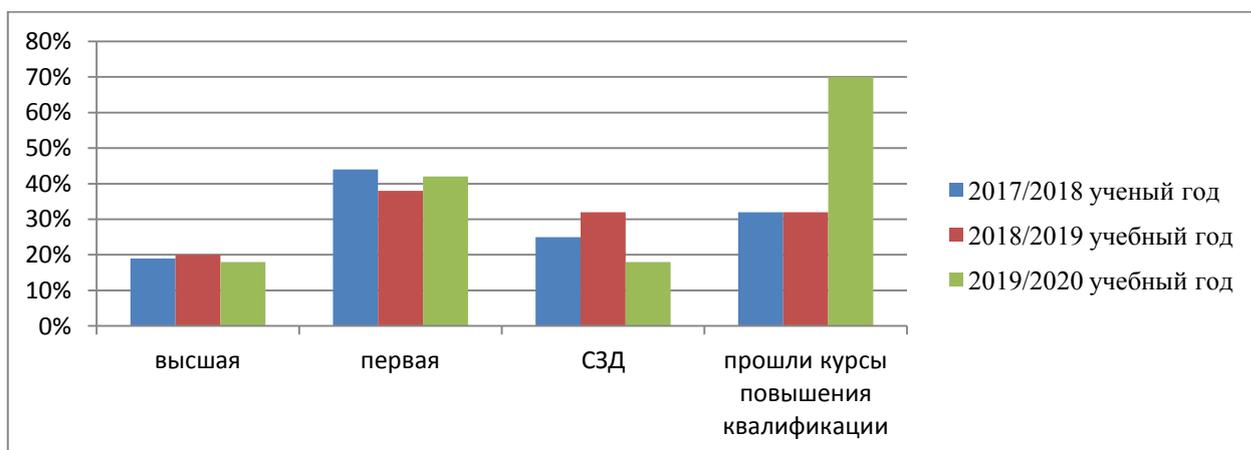
полоса препятствий.

**Хозяйственная зона** расположена вдали от групповых и физкультурных площадок. На территории хозяйственной площадки размещено овощехранилище и место для сушки белья и выбивания ковровых изделий.

Положительные результаты в управленческой деятельности выражаются в укреплении материальной базы, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствованию методической работы, контролю и диагностики.

### Обеспечение профессионального роста педагогических работников МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»

Учебный год	Всего курируемых педагогических работников (чел.)	Из них имеют		В том числе установлена				Прошли курсы повышения квалификации		СЗД	
		квалификационные категории (высшую или первую)		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория					
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017/2018 учебный год	16	10	63%	3	19%	7	44%	5	32%	4	25%
2018/2019 учебный год	16	9	56%	3	20%	6	38%	5	32%	5	32%
2019/2020 учебный год	17	10	59%	3	18%	7	42%	12	70%	3	18%



## Анализ реализации предыдущей Программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Индикаторы результативности	Уровень выполнения на 2015 год
<b>Блок «Дошколенок»</b>	1. Мониторинг профессионально – общественного мнения относительно введения и реализации новых образовательных стандартов дошкольного образования (анкетирование)	Проведено анкетирование родительской общности	Выполнено полностью
	2. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ с требованиями ФГОС ДО: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.	Пополнена предметно-развивающая среда в групповых помещениях	Выполнена частично, так как предметно-развивающая среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО
	3. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: курсовая переподготовка; транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикациях в СМИ.	Дипломы о переподготовке; Грамоты, дипломы победителей	Выполнено полностью

<p>4. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <p>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья в группе оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.</p>	<p>Разработаны карты развития и здоровья ребенка, дневник наблюдения за детьми с туберкулезной интоксикацией.</p>	<p>Выполнено полностью</p>
<p>Оценка состояния физкультурно-оздоровительной и работы ДОУ.</p> <p>Распространение опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ:</p> <p>публикации и репортажи в СМИ, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства; семинары-практикумы для педагогов района.</p>	<p>Диагностический материал;</p> <p>Районный семинар-практикум «Укрепление физического здоровья воспитанников через интегрированные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста»</p>	<p>Выполнено полностью</p>
<p>1.Повышение привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров:</p>		<p>Выполнено полностью</p>

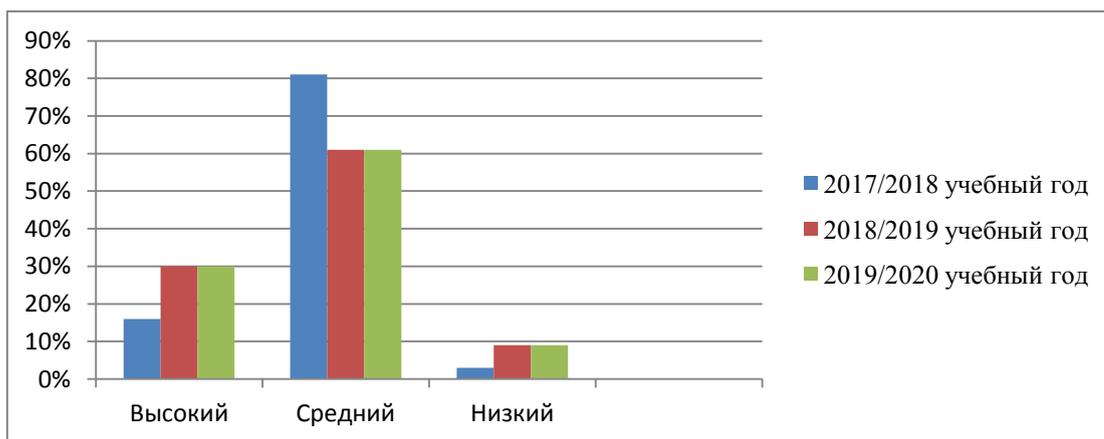
	<p>комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников МБДОУ (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию);</p> <p>внутренняя оценка эффективности деятельности МБДОУ</p>	<p>Аттестационные листы</p> <p>Проведена внутренняя оценка эффективности деятельности МБДОУ</p>	
	<p>2. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников</p>	<p>Оформлен стенд в методическом кабинете «Аттестация педагогических работников»</p>	<p>Выполнено полностью</p>
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Антитеррористическая защищенность МБДОУ.</p>	<p>Ежегодно проводится корректировка Паспорта безопасности МБДОУ;</p> <p>Акт обследования тревожной кнопки сигнализации</p>	<p>Выполнено полностью</p>

## Анализ состояния МБДОУ

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой самостоятельно. Образовательная программа дошкольного образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и условиями ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере образования, и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Сравнительный анализ оценки индивидуального развития детей по МБДОУ

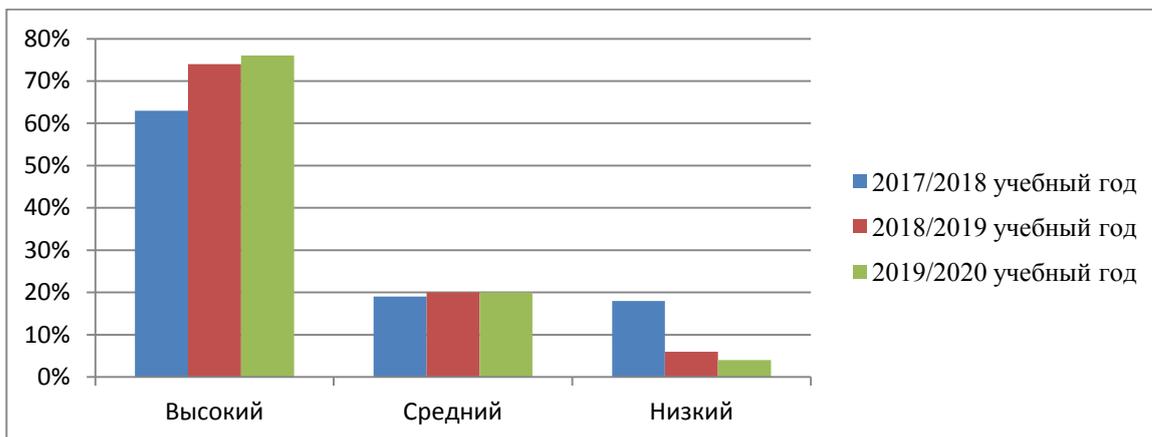
Уровень	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Высокий	16%	30%	30%
Средний	81%	61%	61%
Низкий	3%	9%	9%



В целом по результатам мониторинга усвоение программного материала детьми на достаточно хорошем уровне. Вместе с тем, на протяжении ряда лет воспитанники детского сада имеют не высокий показатель по направлению: физическое развитие.

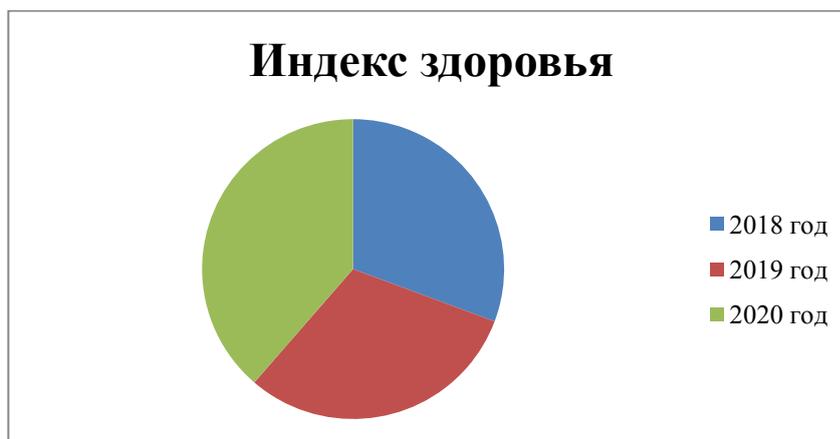
### Усвоение оценки индивидуального развития детей по образовательной области «Физическое развитие» в МБДОУ

Уровень	2017/2018 уч.год	2018/2019 уч.год	2019/2020 уч.год
Высокий	63%	74%	76%
Средний	19%	20%	20%
Низкий	18%	6%	4%



### Индекс здоровья (в сравнительных показателях по годам %)

Год	% соотношение
2018 год	50%
2019 год	50%
2020 год	63%



Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду. Население микрорайона молодое, а соответственно рост потребности молодых родителей в новых формах дошкольного образования. Количество дошкольных образовательных организаций в Кукморском муниципальном районе увеличилось за последние несколько лет, этот факт вынуждает наш детский сад усиливать конкурентную позицию. В этой борьбе на стороне нашего детского сада историческое доверие, традиции и связи в сфере образования. Поскольку нельзя быть лучше во всем мы выделили ключевые для детского сада характеристики, в связи с этим был активно изучен заказ потребителя и это позволило избежать ситуации, когда сильные стороны будут не интересны и не нужны потребителю.

Анализ анкетирования показал, какие детского сада важны для средне-статистического родителя:

**-безопасность;**

**-предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных и коррекционных образовательных услуг;**

**-возможность присмотра детей в вечернее время.**

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качества предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%).

**Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:**

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, а так же иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется по нескольким направлениям:

Работа с детьми: специально организованные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, родительские собрания с приглашением медицинской сестры, совместные мероприятия.

Профилактико-оздоровительная работа строится на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей, уровня их физического развития.

Созданные условия в детском саду: наличие спортивной площадки, оздоровительные мероприятия, режимы двигательной активности, физкультурно-оздоровительные циклограммы позволяют в комплексе оздоравливать детей.

Но проведенная работа недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МБДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость, дать полную картину видения деятельности образовательного учреждения по данному направлению (с воспитанниками и их родителями, с сотрудниками детского сада).

Несмотря на реализацию комплекса профилактико - оздоровительных мероприятий, в детском саду не уменьшается количество детей, с нарушением осанки, с отклонениями в нервной системе, что увеличило численность гиперактивных детей.

*Проблема* состоит:

-в экологическом неблагополучии окружающей среды;

-в образе жизни родителей;

-в социальном неблагополучии населения и др.

Следует отметить некоторые моменты в работе по физическому воспитанию и оздоровлению. Недостаточно слажена деятельность педагогов и медицинского персонала по осуществлению индивидуально дифференцированной работы с детьми с отклонениями в состоянии здоровья физическом и двигательном развитии.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив считает невозможным решение проблемы воспитания социально- адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому, в настоящее время, в качестве одним из приоритетных направлений педагогической деятельности, остаётся создание здоровьесберегающего пространства в условиях детского сада.

Осуществление индивидуального подхода к детям, имеющим отклонения в состоянии здоровья, физическом и двигательном развитии специалисты детского сада видят не столько в ограничении нагрузок, сколько в создании условий для оптимизации деятельности при обеспечении соответствия затрачиваемых ребенком усилий, физиологическим возможностям организма. Это возможно путем рациональной регламентации длительности, объема, интенсивности и содержания деятельности, создания для ребенка психологического комфорта.

Материально – технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают физическое развитие в соответствии с возрастными особенностями. Спортивная площадка оснащена беговой дорожкой, имеются разнообразное оборудование для игровой, двигательной активности воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В детском саду внедряются нетрадиционные формы работы с родителями. В работе используют практические, наглядные формы: совместные праздники, круглые столы, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме, банк запросов и проблем.

В начале и конце учебного года проводятся «Дни открытых дверей», где родители знакомятся с организацией жизни в детском саду, услугами ДОО.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, информационно-коммуникационные, материально-технические ресурсы.

### **Работа с кадрами**

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, и на основе

дифференцирования определить цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы.

Именно те педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень детского сада и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

*Цель:* Оценка качества деятельности ДООУ.

*Основные направления анализа:*

-оптимальность выбора образовательных программ и технологий;  
-результативность педагогического процесса (по отношению ко всем субъектам: дети, педагоги и специалисты, родители);

*Актуальные проблемы:*

-здоровье и охрана здоровья;  
-гуманизация педагогического процесса - реализация личностно – ориентированной модели воспитания;  
-системный анализ качества педагогического процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей. В группах представлены игры для интеллектуального, познавательного развития (ребусы, шашки, шахматы), сенсорного развития (дидактические игры, предметы для освоения сенсорных эталонов оборудования для экспериментальных опытов), наглядный и иллюстративный материал.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, выделены в каждой группе игровые «поля» для сюжетно - ролевых игр мальчиков и девочек; для совместного общения, чтения; «уголки уединения».

Для разнообразной игровой деятельности в групповых комнатах, на участках выделено пространство для игр, имеется игровое и физкультурное оборудование, игрушки, неоформленный материал, используемый в качестве предметов заменителей.

В детском саду созданы условия для физического развития и оздоровления детей: музыкальный зал, игровые площадки. В группах организованы уголки здоровья, оснащенные оригинальными видами нестандартного оборудования для развития основных видов движений, профилактики, коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата, художественная и познавательная литература, журналы о спорте и спортсменах. На участке детского сада имеется спортивно - игровое оборудование

(стандартное и нестандартное) для организации двигательной активности детей (беговая дорожка, тропа здоровья, яма для прыжков в длину).

С целью развития элементарных математических представлений детей имеется демонстративный и раздаточный материал по разделам программы по математике, различные развивающие, дидактические игры и пособия.

Созданы условия для развития музыкальных способностей детей музыкальный зал, инструменты (магнитофон, музыкальный центр, пианино, детские музыкальные инструменты, музыкально - дидактические игры и пособия).

Для развития театрализованной деятельности в зале и группах имеются различные виды театров: би-ба-бо, тростевые, пальчиковые, и др. оснащение для разыгрывания сценок спектаклей (ширмы, маски, декорации, куклы).

Для художественно - эстетического развития детей оборудованы в группах изостудия. В группах в свободном доступе имеются альбомы, разнообразные изобразительные материалы, предметы искусства, бросовый и природный материал для художественного труда.

Условия для развития экологической культуры дошкольников представлены уголками природы в группах, участками для выращивания и ухода за растениями (цветники, экологическая тропа), изготовлены наглядные пособия (муляжи, модели), подобран иллюстративный материал (художественный, практический), инвентарь по уходу за растениями.

В группах оформлены центры познавательной, экспериментальной деятельности.

Имеются материалы и приборы для демонстрации детского экспериментирования (весы, мензурки, стаканчики, глобусы, карты, магниты), в оздоровительной группе имеется уголок для игр с песком, водой, другими видами экспериментирования.

В детском саду имеются иллюстративные пособия для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

В детском саду используются разнообразные формы организации образовательного процесса (занятия индивидуальные, фронтальные). Обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка, соблюдается баланс между разными видами активности детей, проводятся гигиенические мероприятия по профилактике утомления, объективно анализируя уровень воспитательно-образовательного процесса необходимо указать на определенные затруднения:

*Проблема:* имеются сложности при совмещении инновационных программ существующими в МБДОУ и недостаточная творческая активность педагогов.

Состояние информационно- коммуникационных ресурсов

Связь МБДОУ со средствами массовой информации недостаточна. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МБДОУ. Чаще всего

реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в МБДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и РППС среды за счет:

- добровольных пожертвований юридических лиц,
- добровольных пожертвований физических лиц,
- бюджетных средств,
- грантовых конкурсов.

Тенденции изменения образовательной системы в стране, в Республике, в поселке позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада. В рамках образовательного пространства возникла конкуренция между образовательными системами. Детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

### **SWOT – анализ оценки потенциала развития МБДОУ**

Комплексный анализ стратегических факторов внешней и внутренней среды (SWOT – анализ) – это углублённый анализ внешних возможностей, угроз (положительных или отрицательных тенденций, явлений внешней среды, которые могут привести к улучшению или ухудшению условий деятельности) и анализ сильных и слабых сторон МБДОУ.

Данный вид анализа направлен на выявление и детальное понимание внешних благоприятных и неблагоприятных условий, внутренних аспектов управленческой деятельности МБДОУ (стратегических факторов внешней и внутренней среды) и связанных с ними стратегических проблем.

<b><i>Внутренние сильные стороны (S)</i></b>	<b><i>Внутренние слабые стороны (W)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ наличие у большинства педагогических работников МБДОУ высшего образования, достаточного опыта;</li> <li>➤ стабильная рейтинговая оценка деятельности МБДОУ в системе дошкольного образования Кукморского муниципального района;</li> <li>➤ наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной работе с детьми (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель английского языка, учителя-логопеды.);</li> <li>➤ рациональное использование рабочего времени;</li> <li>➤ график работы в соответствии с законодательством;</li> <li>➤ востребованность и удовлетворённость предлагаемыми услугами родителями МБДОУ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ недостаточное количество авторских методических разработок в образовательном и оздоровительном процессе для МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>➤ большая наполняемость групп общеразвивающей и комбинированной направленности, не соответствующая предельной наполняемости, определённой СанПиН;</li> <li>➤ малое количество заинтересованных и инициативных педагогов;</li> <li>➤ малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени;</li> <li>➤ отсутствие навыков по изучению рынка образовательных услуг (маркетинговая неграмотность).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ работники МБДОУ заинтересованы в конечных результатах труда</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Внешние возможности организации (О)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ привлечение внимания общества к проблемам МБДОУ;</li> <li>➤ расширение сферы образовательных услуг (возможность оказывать платные дополнительные услуги в МБДОУ) <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ расширение технических возможностей (интернет, современные средства связи и т.д.)</li> <li>➤ повышение конкурентоспособности и результативности деятельности МБДОУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования;</li> <li>➤ увеличение количества инновационноактивных технологий и авторских разработок и включение их в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>➤ стимулирование оценки эффективности деятельности работников;</li> <li>➤ распространение опыта инновационной работы через различные формы (профессиональные конкурсы, научнопрактические конференции, форумы и т.д.) на различных уровнях</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><i>Внешние угрозы организации (Т) неразвитость</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ благотворительности добровольческого движения, пассивность населения;</li> <li>➤ эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;</li> <li>➤ отсутствие интереса со стороны СМИ к работе МБДОУ.</li> </ul>

SWOT – матрица: выявление мероприятий и путей развития МБДОУ с учетом влияния факторов внешней среды

<b>Сильные стороны</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
	<p><b>Использование сильных сторон для реализации возможностей:</b></p> <p>развитие системы дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>повышение качества образования за счет доступности и вариативности образовательных услуг с использованием современных технологий;</p> <p>расширение сетевого взаимодействия по вопросам образовательной деятельности МБДОУ;</p> <p>формирование положительного имиджа МБДОУ;</p> <p>использование PR – технологий для продвижения МБДОУ на рынке образовательных услуг, повышение конкурентоспособности.</p>	<p><b>Использование сильных сторон для избегания угроз:</b></p> <p>адаптивность образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО к требованиям рынка образовательных услуг;</p> <p>проведение единой политики по рекламе PR – информации;</p> <p>проведение открытой образовательной политики МБДОУ о своей деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников через повышение образовательных компетенций.</p>
<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p><b>Преодоление слабых сторон за счет возможностей:</b></p> <p>апробация новых методов воспитания и обучения;</p> <p>обеспечение стабильной работы МБДОУ, ориентированный на воспитанников и их родителей.</p>	<p><b>Минимализация слабых сторон для избегания угроз:</b></p> <p>работа по переобучению и постоянному повышению квалификации педагогических кадров;</p> <p>повышение информированности педагогов о целесообразности предлагаемых перемен.</p>

### **Анализ SWOT – матрицы позволил сделать несколько выводов:**

- специфика педагогического коллектива позволяет планировать и реализовывать инновационные изменения в МБДОУ;
- однако для их внедрения необходимо вести продуманную разъяснительную работу среди педагогов;
- основные изменения должны быть сконцентрированы на изменениях в воспитательно-образовательном процессе: введение новых методов обучения и современных приемов воспитания с широким применением инновационных технологий;
- следует уделить внимание формированию положительного имиджа МБДОУ;
- существуют институты, заинтересованные в сотрудничестве с МБДОУ. Развитие такого сотрудничества может существенно расширить возможности МБДОУ;
- МБДОУ может влиять на свое ближайшее социальное окружение и должно проводить разъяснения своей образовательной политики и других видов деятельности;
- МБДОУ заинтересовано в создании положительного имиджа и необходимо содействовать этому, применение PR – технологий для продвижения на рынке образовательных услуг должно стать обязательным компонентом работы.

Данный вид анализа, выполненный по отношению к МБДОУ, показал, что к наиболее важным благоприятным условиям внешней среды можно отнести: повышение роли и значения МБДОУ, большая востребованность образовательных услуг МБДОУ, расширение сферы платных образовательных услуг.

К неблагоприятным условиям следует отнести: неразвитость благотворительности, добровольческого движения, меценатства бизнеса; малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ, связанная с дефицитом времени.

Для того чтобы детский сад выжил в современных условиях, а следовательно, учитывал запросы родителей, необходимо выстроить стратегию развития МБДОУ так, чтобы быть современным, востребованным, авторитетным, открытым образовательным пространством.

## Раздел 2. Основные цели и задачи программы развития МБДОУ

Исходя из анализа современных трендов в системе образования, и исходя из потребностей родителей (законных представителей) воспитанников детского сада, определены основные ориентиры развития детского сада.

**Миссия детского сада:** детский сад должен предоставить возможность быть успешным, научить быть успешным, увидеть и оценить успех каждого.

Имидж нашего детского сада состоит из следующих основных частей: Фундамент – это наши принципы, наша философия.

Внешний имидж – это то, как нас воспринимает общество, родители, СМИ, социальные партнеры. Наш девиз - «Наша сила – в единстве».

Внутренний имидж – отношение к детскому саду его воспитанников, персонала, педагогических работников. Наш девиз – «Сотрудники, довольные работой и коллективом полны энергии».

В создании индивидуального, узнаваемого образа детского сада ведущую роль играют:

- постоянное саморазвитие коллектива, объединенного общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности;
- воспитание и развитие детского коллектива;
- формирование и поддержка традиций детского сада. К числу постоянных имиджа детского сада относятся:
  - оптимистический настрой и доброжелательный микроклимат педагогическом и детском коллективах;
  - педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
  - качество образовательных услуг.

Миссия детского сада:

**По отношению к социуму:** быть конкурентоспособным МБДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

**По отношению к коллективу МБДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно- психологического климата.

**По отношению к детям:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

**Цель:** формирование конкурентного преимущества детского сада путём достижения нового современного качества образования обеспечивающего целостное развитие ребенка через реализацию инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников.
2. Реализация права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности как основа успешного обучения в школе.
3. Усиление конкурентной позиции на современном рынке образовательных услуг.
4. Создание благоприятных условий для полноценного проживания детства путем успешного освоения социальной жизни в этнокультурном пространстве.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования**

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

➤ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

➤ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

➤ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

➤ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

➤ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

➤ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

➤ ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### **Модель педагога**

Личность может воспитать только личность. Педагог как субъект педагогической деятельности обуславливает эффективное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Составляющие образа педагога:

#### *1. Личностный потенциал:*

- любовь к профессии;
- четко выработанная активная жизненная позиция;
- мотивационная направленность;
- личностная активность, инициативность;
- коммуникабельность;
- положительные качества личности;
- развитая эмпатия, гуманизм;
- педагогический такт;
- творческие способности, креативность;
- работа – средство самовыражения и самореализации;
- положительный образ «Я».

#### *2. Компетентность:*

- теоретическая (общенаучная, психолого-педагогическая, методическая);

➤ технологическая (личностно-ориентированная технология обучения; развивающее обучение; проектирование и т.п.);

➤ информационно-коммуникативная (активный пользователь ПК, использование Интернет-ресурсов, ведение личного сайта, создание мультимедийных презентаций и т.п.).

3. *Основные компетенции*, необходимые для создания условий развития детей, обозначенные в п. 3.2.5 ФГОС ДО:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями.

4. *Образовательно-практическая деятельность*:

- реализация программ и технологий дошкольного образования;
- взаимодействие с детьми, коллегами, родителями, социумом;
- поисковая деятельность; инновации;
- исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность;
- участие во внешних связях ДООУ;
- рефлексивные умения.

5. *Личностно-профессиональный рост*:

- стремление к повышению педагогического мастерства, профессиональному росту;
- самообразование, самоусовершенствование;
- готовность к инновациям;
- стремление к максимальному личному вкладу в осуществление прогрессивных преобразований.

### **Сроки и этапы реализации Программы развития ДООУ**

Сроки реализации Программы развития: 2021-2025 годы

2021-2022 г. г. – аналитико-прогностический этап

2022-2024 г. г.- основной этап

2024-2025 г. г.- контрольно-оценочный этап

Этапы реализации Программы развития:

Программа будет реализована в течение 2021-2025 годов в три этапа.

1-й этап – аналитико-прогностический этап (2021-2022 г. г.)

–разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

–создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

–начало реализации мероприятий.

2-ой этап – основной (2022-2024 г. г.):

– апробирование программ, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

– постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

– коррекция мероприятий.

3-ий этап – контрольно-оценочный этап (2024-2025 г. г.)

–реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

– анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Предполагаемое целевое значение (2020 г.)</i>
Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%) (удельный вес педагогов, имеющих I и высшую квалификационную категорию, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку)	100%
Посещаемость, заболеваемость (%) (удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 2,2 детодней
Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%) (удельный вес родителей, вовлеченных в процесс физкультурно-оздоровительной работы)	не менее 95%
Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО (удельный вес здоровьесберегающих технологий образования)	90%

Повышение качества образования (удельный вес дополнительных образовательных услуг)	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Удельный вес материалов и оборудования предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	100%

### **Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Для осуществления мер, предусмотренных Программой развития, в МБДОУ создана рабочая группа по реализации Программы развития, в ведении которой находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития МБДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения

Программы развития

- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы развития: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы развития;

- подготовка предложений по реализации Программы развития до 2025 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению.

- Рабочая группа создается из числа педагогических работников МБДОУ.

- При формировании ежегодных планов работы МБДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

### Система организации управления Программой развития

Функции управления	Комплексы задач	Заведующая	Педагогический Совет	Общее собрание работников	Совет ДОУ	Старший воспитатель	Завхоз
1	2	3	4	5	6	7	8
Управление стратегией	Стратегический план	ц, п, к	р			о, м, а	
	Инновационная деятельность	ц, м	р			п, о, м, к, а	
Управление персоналом	Подбор кадров	ц, п, о, р				м, к, а	к, м, а
	Расстановка кадров	ц, п, р, м				о, к, а	о, к, а
	Адаптация персонала	ц, к				п, о, к, а	п, о, к, а
	Обучение персонала	ц, п, м				о, р, к, а	о, р, к, а
	Мотивация и потребности	ц, р, м, к, а				п, о	
	Методы управления	ц, п, р, м				о, к, а	о, к, а
	Повышение квалификации	ц, м				о, м, к, а	о, к, а
	Награждение	ц, п, м		р		п, о, р, к, а	п, о, р, к, а
Управление социальным развитием	Коллективный договор	ц, п, м, к, а		р		о, м	о, м
	Социальные гарантии и блага	ц, п, о, р, к, а					п, о, к, а
Управление финансами	План финансово-хозяйственной деятельности	ц, м	р				п, о, к, а
	Анализ финансово-хозяйственной деятельности	ц, м	р				п, о, к, а

Управление ремонтно-строительными работами	Монтаж оборудования и мебели	ц, м					п, о, р, к, а
	Технический надзор	ц, р, м					п, о, к, а
	Косметический ремонт и ремонтные работы	ц, м, р					п, о, р, к, а
Управление воспитательно-образовательным процессом	Лицензирование	ц, м				п, о, м, к, а	
	Разработка планов	ц, р, м				п, о, м, к, а	
	Методические разработки	м				ц, п, о, р, к, а	
	Комплектование контингента воспитанников	ц, п, р, м				о,к,а	о, к, а
	Сетка образовательной деятельности	ц, р, м				о, к, а	
	Методы обучения и воспитания	ц, м	р			п, о, р, м, к, а	
	Педагогические Советы и методические совещания	ц, м				п, о, р, к, а	
	Педагогическая диагностика	ц, м	р			п, о, к, а	

Управление коммерческой деятельностью	Оказание платных образовательных услуг	р, ц, м				п, р, о, к, а	п, о, к, а
Управление качеством образовательного процесса	Реализация ФГОС ДО	ц, м	р		м	п, о, м, к, а	
	Критерии аттестации педагогов	ц, м	р			п, о, к, а	
	Оперативный контроль качества	ц, п, м, к, а				п, о, р, к, а	п, о, р, к, а
	Дополнительное образование	ц, м, а				п, о, р, к, а	
Управление трудом и заработной платой	Система оплатой труда	ц, п, р, м					п, о, к, а
	Организация труда	ц, м				п, о, к, а	п, о, к, а
Управление охраной труда	Комиссия по охране труда	ц, м					о, к, а
	Нормативы ОТ	ц, м				п, о, р, к, а	п, о, р, к, а
	Входной инструктаж	ц, м				о	п, о, р, к, а
	Инструктаж на рабочем месте	ц, м				о	п, о, р, к, а
	Инструкции по ОТ	ц, м					о, р, к, а
	Критерии и показатели ОТ	ц, м, а					о, р, к, а

Управление материально-техническими ресурсами (в том числе по обеспечению безопасности)	Нормативы затрат ресурсов	ц, п					
	Потребности в ресурсах	ц, м				п, о	п,о
	Заявки на ресурсы	ц, м				п,о	п,о
	Поставки ресурсов	ц, м				п, о, р, к, а	п, о, р, к, а
	Движение ресурсов	ц, м					п, о, р, к, а
Управление маркетингом образования	Рынок образовательных услуг	ц, п, а				о, к	
	Реклама и связи с общественностью	ц, м				п, о, р, к, а	
Управление информацией и компьютеризацией	Техническое и программное обеспечение	ц, м				п, о, к, а	п, о, к, а
	Справочно-библиографический каталог	ц, м				п, о, р, к, а	
	Телекоммуникации и Интернет	ц, п, м				о, р, к, а	
Управление методическим процессом	Современные образовательно-воспитательные технологии	м	р			ц, п, о, к, а	

	Мультимедийные технологии обучения	м	р			ц, п, о, к, а	
	Система открытого образования	м	р			ц, п, о, к, а	
	Национальные и государственные программы образования	м	р			ц, п, о, к, а	
	Учебно-методические комплекты	м	р			ц, п, о, к, а	
Управление дошкольной подготовкой	Сформированность предпосылок учебной деятельности	ц, м	р			п, о, к, а	
	Преемственность со школой	ц, м				п, о, к, а	

Условные сокращения: ц – целеполагание, п – прогнозирование, планирование, о – организация, координация, р – принятие решений, м – *мотивация*, с – *стимулирование*, к – *контроль*, у – *учет*, а – *анализ*.

## **Раздел 3. Концепция и механизм реализации программы развития**

### **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

#### 1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых мероприятиях.

#### Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

#### Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления.

#### Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения научно-исследовательской деятельности;

#### Реорганизацию системы повышения квалификации:

- изменения содержания (введения новых целевых образовательных программ);
- совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов.

Результаты анализа деятельности детского сада и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития детского сада.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Развитие и саморазвитие ребенка** дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие

учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

## **Раздел 4. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития**

Система ресурсного обеспечения рациональной организации Программы развития включает следующие разделы:

- Нормативно-правовое обеспечение
- Финансовое обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Программно-методическое обеспечение

### Нормативно-правовое обеспечение

Предстоящие изменения в функционировании МБДОУ предполагают:

- разработку образовательной программы МБДОУ
- разработку необходимых положений, локальных актов в соответствии с Планом по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год
- разработку документации специалистов МБДОУ, авторских программ кружковой деятельности.

### Финансовое обеспечение

Деятельность МБДОУ финансируется из бюджета г. Кукмор и внебюджетных источников.

Внебюджетные средства включают родительскую плату за содержание ребенка в МБДОУ, а также добровольные пожертвования граждан и различных организаций (спонсорская помощь).

### Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение предусматривает сохранение в штатах имеющихся специалистов и введение новых штатных единиц: медсестра по массажу.

Для реализации поставленных задач работа с кадрами будет осуществляться по следующим направлениям:

- повышение профессионального уровня (через курсы повышения квалификации, прохождение профессиональной переподготовки, семинары, консультации по овладению новыми здоровьесберегающими методиками и технологиями, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта);
- повышение культурного уровня (самообразование);
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогического состава МБДОУ (через прохождение процедуры аттестации педагогических работников);

➤ повышение мотивационного компонента педагогической деятельности (через использование выплат стимулирующего характера работникам МБДОУ, а также через участие в конкурсах педагогического мастерства на различных уровнях);

➤ двустороннее сотрудничество с социальными партнерами.

Также необходимо продолжать соблюдать распределение основных обязанностей между сотрудниками МБДОУ в рамках физкультурно-оздоровительной работы, закрепленных в Плане по физическому воспитанию и оздоровлению детей на текущий учебный год.

#### **Обязанности исполнителей основных мероприятий Программы:**

<b>Должность</b>	<b>Обязанности</b>
Заведующий ДОУ	общее руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс; ежемесячный анализ реализации всех направлений модели; контроль за охраной жизни и здоровья детей.
Старший воспитатель	разработка качественно новой здоровьесберегающей модели; разработка качественно новой здоровьесберегающей модели; нормативно-правовое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели; руководство по внедрению здоровьесберегающей модели в воспитательно-образовательный процесс; контроль за реализацией новой модели; контроль за охраной жизни и здоровья детей; программно-методическое обеспечение реализации здоровьесберегающей модели; проведение мониторинга (совместно с медицинскими работниками, специалистами и воспитателями).
Медицинская сестра	обследование детей; утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
	определение эффективности предпринимаемых мер; разработка рекомендаций для родителей; организация медико-консультационной работы; контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий

Инструктор по физкультуре	диагностика физического развития детей; внедрение здоровьесберегающих методик и технологий; пропаганда ЗОЖ; утренняя гимнастика, физкультурные занятия, кружок «Здоровый малыш»; семейный клуб «Здоровейка»
Воспитатель	внедрение здоровьесберегающих методик и технологий; пропаганда ЗОЖ; закаливающие мероприятия; дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, гимнастика после сна и т.д.
Завхоз	обеспечение условий для предупреждения травматизма в МБДОУ; создание материально-технических условий; контроль за выполнением младшим обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий
Шеф-повар	- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд рационального питания
Младший обслуживающий персонал	соблюдение санитарно-гигиенических условий; помощь специалистам и воспитателям в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий

#### Материально-техническое обеспечение

С внедрением обновленного содержания работы с детьми продолжится модернизация образовательной и развивающей среды в МБДОУ.

Программа предусматривает:

- приобретение оборудования для проведения новых здоровьесберегающих методик и технологий, спортивных игр и упражнений, закаливающих процедур;
- приобретение оборудования для организации оздоровительных процедур – фито- и ароматерапии, аэроионизации воздуха – снижающих риск возникновения острых респираторных заболеваний;
- пополнение оборудования физкультурного зала, мини-центров в группах и спортивной площадки на территории МБДОУ современными материалами (детские тренажеры и проч.);
- оборудование площадки для обучения правилам дорожного движения на территории МБДОУ;

➤ оформление информационных фотостендов, отражающих содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в холле МБДОУ.

Макросреда также будет рассчитана на развитие потребностей и интересов каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение возможности работы педагогов с детьми по подгруппам и индивидуально.

#### Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предполагает продолжение реализации программ, предусмотренных Уставом МБДОУ, а также внедрение новых парциальных программ и технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и их физическое развитие.

Также необходимо продолжать пополнение МБДОУ периодическими изданиями по проблеме организации педагогического процесса и физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.

Важно осуществлять работу и по обобщению педагогического опыта воспитателей и специалистов по отдельным направлениям развития детей.

С целью достижения высокого уровня взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников и реализацией запросов родителей (законных представителей) детей работа будет осуществляться по следующим направлениям:

➤ повышение уровня педагогической компетентности родителей, пропаганда ЗОЖ и воспитание ценностного отношения родителей к здоровью детей и своему собственному (через разработку рекомендаций для родителей по актуальным вопросам оздоровления и здоровьесбережения);

➤ расширение системы организационно-массовых мероприятий с родителями (физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, участие родителей в изготовлении нестандартного физкультурного оборудования и проч.);

➤ организация работы системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

## **Раздел 5. Оценка социально-экономической эффективности программы развития**

По прогнозным оценкам к 2025 году реализация предусмотренных Программой развития мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

В результате выполнения Программы развития внутри МБДОУ планируется:

- рост качества предоставляемых образовательных услуг;
- повышение эффективности управления качеством дошкольного образования;
- внедрение новых эффективных образовательных технологий;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов воспитанию и образованию;
- расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг;
- обновление материально-технической базы МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- внедрение усовершенствованной системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование кадрового потенциала: повышение профессиональной компетенции и общекультурного уровня педагогических работников;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

В ходе выполнения Программы планируется достичь следующего эффекта:

**Для МБДОУ** – повышение конкурентоспособности учреждения.

**Для воспитанников** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

**Для педагогического коллектива** – совершенствование профессиональной компетенции, повышение уровня педагогического мастерства.

**Для семьи** – сохранение и укрепление здоровья ребенка, всестороннее развитие и формирование личности ребенка, формирование у выпускников предпосылок к учебной деятельности.

**Для социума** – распространение опыта работы МБДОУ, повышение доступности качественного образования, улучшение качества реализации образовательной деятельности.

Направление	Мероприятия	Социально-экономический эффект	Индикаторы
<b>Управление дошкольным образованием</b>	Мониторинг качества дошкольного образования и запросов населения на образовательные услуги	Своевременный учет потребностей населения в услугах дошкольного образования	
	Обновление технологического оборудования в МБДОУ	Создание безопасных условий функционирования МБДОУ	Ежегодное обновление на 10 %
	Открытие группы раннего возраста		
	Обновление оборудования игровых и спортивных площадок	Увеличение количества здоровых детей	Ежегодное обновление на 5%
<b>Обновление содержания дошкольного образования</b>	Обеспечение МБДОУ программно-методическими материалами по ФГОС ДО	Повышение качества дошкольного образования	
	Разработка и реализация проектов по вопросам творческого и социально-личностного развития детей	Повышение качества образования детей	
	Разработка программы по оздоровительной направленности	Увеличение количества здоровых детей	
	Переподготовка педагогических кадров по направлениям:	Кадровое обеспечение	

	медико-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста; педагогика и методика ведения ФГОС ДО; менеджмент в образовании	услуг дошкольного образования	
<b>Этнокультурная развивающая среда (ЭРС)</b>	Сбор серий современных мультипликационных фильмов по произведениям татарских писателей	Формирование духовно-нравственных качеств личности	
	Сбор аудио-видео материалов развивающего характера на родном языке	Гармонично развитая личность	
	Разработка авторских методических пособий по национальному воспитанию	Инновационная деятельность	

## Раздел 6. Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)

Концепция этнокультурного образования в РФ основана на «Национальной доктрине образования в РФ», в которой обозначен приоритет образования в государственной политике, определены стратегия и направления развития системы образования в России на период до 2025 года. Данная концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа нашей страны.

Республика Татарстан – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Национальное образование предусматривает следующие направления деятельности:

1. Применение новых учебно-методических комплектов (УМК) (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку Р.К.Шаеховой ) по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

2. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

3. Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

4. Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

5. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

6. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

7. Знакомство детей с разными жанрами и видами искусства, в том числе национальной культурой татарского народа и народов, проживающих на территории Татарстана.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством, участие в конкурсах различного уровня и др.

### **Этнокультурная региональная составляющая (ЭРС)**

Назначение ЭРС — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в ЭРС строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам детского сада адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание ЭРС образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности ЭРС дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды детского сада;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на интеграцию личности в национальную и мировую культуру,
- выявление специфики реализации регионального компонента дошкольного образования в области,
- использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольных учреждений.

ЭРС предусматривает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республики Татарстан. Предоставление каждому ребёнку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- изучение русского и татарского языков в дошкольном образовательном учреждении в равных объёмах;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своём родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры. Этнокультурная региональная составляющая разработана в соответствии с культурно-
- историческими подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Ее реализация основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования, строится на адекватных к возрасту видах деятельности и формах работы с детьми.

Этнокультурная региональная составляющая обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами дошкольного образования.

Этнокультурная региональная составляющая направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (родного) языка.

«Освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность позволит ему в дальнейшем понять и культуру мировую. Лишь такой широкий взгляд на культуру собственного народа, восприятие ее в контексте более масштабных культурных процессов может стать основой формирования и развития творческой личности позволяющей ей не просто пассивно созерцать национальную культуру, а вносить в нее свой индивидуальный вклад, включаться в культуросозидающий процесс» (Ф.Ф.Харисов).

Одним из основных источников содержания образования является социальный опыт, который накоплен в обществе в результате познавательной и предметно-творческой деятельности многих поколений. Он включает в себя не только обобщенный опыт человечества, но и опыт конкретной общности (национальности) людей, т.е. национально- социальный опыт. В этой связи национально-региональный компонент наполнен знаниями об историческом прошлом и настоящем народа, его культуре, национальных традициях и обычаях; способами деятельности, связанными с традиционными национальными видами деятельности, национальным изобразительным и музыкальным искусством, а также с теми социальными отношениями людей, которые заключены в национальных традициях и обычаях, поведении и деятельности. Таким образом, национально-региональный компонент это, во-первых, реальная форма функционирования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в нашем регионе; во-вторых, он выполняет в образовательной деятельности ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями:

- обеспечивает единство и преемственность содержания образования в рамках региона и Российской Федерации, решая задачу целостности образовательного пространства;
- позволяет использовать идеи индивидуально-личностного обучения;
- создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма;

➤ способствует адаптации к окружающей социальной и природной среде в условиях региона.

### ЦЕЛЬ (ЭРС):

Использование специфики национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс для формирования у детей духовно-нравственных основ и ценностей.

И позволяет решать педагогам следующие задачи:

1. Воспитывать патриотизм и чувство гражданственности у дошкольников, развивать нравственные качества личности ребенка: доброту, отзывчивость, способность сопереживать, любовь к родному краю, к Родине. Воспитывать в детях толерантность в полинациональном обществе.

2. Побуждать детей к изучению истории родного края.

3. Способствовать развитию личности, опираясь на основы народной культуры. Расширять объем знаний об искусстве, о самобытном национальном своеобразии характерных особенностях декоративно-прикладного, изобразительного искусства.

4. Активизировать творческий, познавательно-речевой потенциал через экскурсоведческую деятельность, фольклорные встречи, образовательную деятельность.

5. Сохранение и приумножение семейных традиций, формирование духовной личности. В детском саду ЭРС пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

6. Ознакомление с этнокультурной региональной составляющей осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную, музыкальную, речевую, двигательную и др.

Таким образом, использование средств этнокультурной региональной составляющей (чтение художественной литературы, театральные постановки, народные праздники и игры, поликультурное пространство музея) позволяет педагогам сделать воспитательно-образовательный процесс более эффективным и продуктивным, способствует лучшему усвоению материала, отвечает возрастным требованиям. Дети, посещающие наше дошкольное учреждение, имеют более высокий уровень обученности, особенно в области эмоционального, эстетического и познавательного развития. Это объясняется тем, что в дошкольном учреждении с этнокультурной региональной составляющей большое внимание уделяется эмоциональному, эстетическому и познавательному развитию. В группах поддерживается благоприятный

эмоциональный фон, как необходимое условие развития личности ребенка. Педагоги знакомят детей с культурно-историческими знаниями, народными промыслами, произведениями изобразительного и музыкального искусства. С помощью народного наследия у детей воспитывается дружелюбие, доброжелательность, чувство сопереживания, формируется чувство любви и привязанности к родному городу, забайкальскому краю, России. У детей, посещающих наше дошкольное учреждение довольно высокие показатели по развитию речи и игры. Участие детей в народных играх и праздниках, театральных постановках, работа с художественной литературой повышают их речевую активность. Полученные результаты дают нам основание утверждать, что внедрение этнокультурного компонента в воспитание дошкольников повышает эффективно.

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учётом традиций своего народа.

Одна из актуальных проблем в системе образования - это вопрос об овладении вторым языком.

Для решения данной проблемы, на коллегии Министерства просвещения России 1 октября 2019 года утверждена Концепция преподавания родных языков народов Российской Федерации, разработан учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.

Данный учебно-методический комплект (УМК) представляет новые подходы в обучении детей государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях: если раньше в преподавании языков доминировали академичность, теоретизированность, то сейчас идет обращение к практико ориентированности, мультимедийности, обучению с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Перед педагогами ставятся основные задачи изучения **татарского** языка в дошкольном возрасте:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
- формирование мотивации учения ребенка;
- активизация в речи слов обозначающих предмет, признак предмета и действие;
- развитие умения составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### ЦЕЛЬ (УМК):

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

### **Условия: Речевое развитие**

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

### **Художественно-эстетическое развитие**

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родном поселке.

### **Физическое развитие**

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

### **Социально-коммуникативное развитие**

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых; детей других национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни;
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

### **Познавательное развитие**

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Особенности организации образовательного процесса по обучению татарскому языку в группах дошкольного возраста.

Если раньше в преподавании языков доминировало наличие теоретической базы, то сейчас идет обращение к практике ориентированности, обучению с помощью мультимедийных средств, игр, сказок и мультфильмов. Цель нового подхода состоит в том, что все дети по окончании начальной школы, должны свободно владеть двумя государственными языками.

Ожидается, что 4-5-летние дети должны владеть 62 словами на изучаемом языке (татароязычные – на русском, русскоязычные, соответственно, на татарском).

Имеется учебно-методический комплект с рабочими тетрадями для детей и методические пособия для родителей и воспитателей, а также материалы для формирования языковой среды, состоящий из аудио- и видеоматериалов на татарском и русском языках. Анимационные сюжеты, познавательные передачи, мультфильмы на татарском языке, комплект компакт-дисков с музыкальными сказками и детскими песнями, озвучивание популярных русских мультфильмов на татарский язык, предоставят возможность детям изучать отдельные слова на татарском и русском языке

За основу программы взята новая образовательная программа по обучению детей двум государственным языкам на основе современных эффективных образовательных технологий. А именно входящие в учебно-методический комплект методические рекомендации –Говорим по-татарски для воспитателей. Они разработаны по проектам

«Минем өем для детей 4-5 лет, –Уйный-уйный үсәбез для детей 5-6 лет, и для 6-7 лет –Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар.

Кроме занятий воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

Начиная обучение, важно принимать во внимание соотношение реального возраста ребёнка и года обучения его другому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи. Однако в зависимости от возраста обучаемых языковой и коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретного содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала тесно связан с методикой обучения.

Ребёнок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать неродной язык. Цели взрослого для него слишком абстрактны. Мотивация дошкольника действует по принципу «здесь и теперь», т.е. ребёнок не ставит перед собой отдалённых целей. Поэтому весь процесс постижения неродного языка выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребёнка в интересном общении со взрослыми и другими детьми.

Важно построить коммуникацию в игровой форме наиболее рационально, с учётом психофизических возможностей дошкольников (память, работоспособность, потребность в чередовании разных видов деятельности).

Особенности овладения татарским языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке, со спонтанным овладением иными нормами общения.

Дошкольник способен понимать смысл сказанного, ориентируясь не только на само высказывание, но и на всю ситуацию в целом. Он может воспроизводить нужное речевое действие в аналогичной ситуации. Накапливая опыт коммуникации на ином языке, ребёнок строит догадки о смысле прозвучавших высказываний. В конкретных обстоятельствах инициативная реакция ребёнка возникает спонтанно.

Дошкольники особенно восприимчивы к фонетике и интонации речи. Обучение иноязычному произношению может быть успешным в том случае, если дети научатся контролировать своё произношение и как можно раньше отличать правильное от неправильного. При усвоении татарского языка дети воспринимают звучание слова вначале через фонологическую систему родного языка, а потом подравнивают его всё ближе к исходному образцу. Формирование иноязычного фонематического слуха предполагает создание новых звукоразличительных механизмов на базе соответствующих механизмов родного языка.

Общение должно проходить таким образом, чтобы ребёнок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на татарском языке могут быть радость, удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. В игровых ситуациях татарский язык становится средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Иной язык выступает как своеобразное «правило игры», «шифр» к достижению результатов общения в совместной деятельности.

Если обучение ведёт носитель языка, говорящий на языке, отличающемся от родного языка детей, его деятельность определяется следующими целями:

- он является основным источником эмоционально – мыслительного опосредования действительности в новой для детей культурной традиции;
- даёт образец иноязычного речевого поведения, сообщает сведения о своей культуре;
- наглядно объясняет и описывает явления изучаемого языка, речи в предметно – практических видах деятельности и повседневной жизни;
- занятие для него – концентрированная форма общения на неродном языке.

Деятельность преподавателя – специалиста определяется следующими целями:

- он становится основным источником металингвистических знаний о втором (иностранном языке) языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- использует занятия по иному языку как событие, как организованную деятельность, творческий акт.

Деятельность воспитателя, преподающего второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей, определяется следующими целями:

- он является основным источником эмоционально – мыслительного опосредования действительности для детей на родном языке;
- проводит в жизнь программу детского сада;
- даёт образец иноязычной речи и культуры;
- создаёт атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает занятия как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

Иной язык преподаётся не изолированно, а в отрыве от основных видов деятельности, а в органичной связи с общеразвивающими занятиями, сотрудничестве со всем персоналом дошкольного учреждения.

Программа предусматривает овладение детьми правильным произношением всех звуков (как изолированно, так и в составе слова, синтагмы, предложения), основными фонологическими противопоставлениями изучаемого языка, интонацией, навыками произвольного произнесения звуков.

Выделяются общие умения ориентироваться в коммуникативной ситуации, слушать и говорить. Как видно из этого положения, от дошкольника, в силу специфики его возраста, нельзя требовать умения полноценно общаться, понимать и говорить на ином языке, но нужно добиваться стремления вести себя адекватно, желания понимать, уверенности в том, что он сможет высказать свою мысль на другом языке.

Основу этих общих характеристик человека, компетентного в ином языке, составляют, по мере формирования, следующие умения:

- различать речь на разных языках;
- прислушиваться к речи собеседника, говорящего на ином языке, стремиться догадаться, о чём он говорит;
- выбирать в потоке речи существенные для понимания моменты;
- реагировать на речь собеседника жестом, мимикой, поступком, показом изображения, предмета, действия и т.д.;
- подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, употребление слов «да», «нет», «хорошо»);
- упрощать искомую фразу;
- усложнять предложения за счёт добавления «лишних» слов(обращений, междометий, вводных слов, оценок и т. д.);

- задавать вопросы;
- давать оценки, возражать, спорить, распределять роли, планировать;
- характеризовать предмет, действие, событие;
- выражать просьбу, желание, потребность, необходимость чего – либо;
- привлекать внимание других к организации деятельности, приглашать к участию в чём – либо;
- сообщать о принадлежности, наличии предмета, владении им, количестве и качестве предметов, их нахождении, о движениях и действиях персонажей;
- уметь понимать используемые в российской повседневной жизни слова и выражения из другого языка.

**Дети четвёртого года** жизни воспринимают общение с носителем иного языка без особого стресса и постепенно приучаются отвечать ему на его языке. В этом возрасте следует использовать простые одношаговые речевые игры. Их основой могут быть игровые упражнения: сенсомоторные, тактильные, направленные на контакт участников друг с другом, связанные с движениями тела (например, пальчиковые). Дети совершают одинаковые совместные действия, двигаются вместе со взрослым или поочерёдно с ним, разыгрывают пантомиму, говорят хором. Изучаются традиционные песенки, потешки, рифмовки. Виды учебно – речевого общения должны часто сменять друг друга.

**Дети пятого года жизни** способны понять, что иной язык отличается от их родного. Они могут участвовать в двух – трёхшаговых речевых играх, воспринимать объяснения речевых ситуаций и игровых правил на родном языке, а в игре использовать неродной язык. Воспитатель может организовать воображаемые ситуации, режиссёрские игры, обмен простыми репликами между детьми на изучаемом языке, варьировать круговые игры, организовывать игры – драматизации. В группе дети начинают оценивать речевое поведение друг друга, придумывают слова на новом языке, могут применять подстановочные правила в высказываниях (менять одно слово на другое, сохраняя грамматику, и т.д.). Ребёнок относительно легко воспроизводит последовательность реплик, но испытывает затруднения при вычленении и изолированном использовании фрагментов устной речи в качестве самостоятельного высказывания. Наибольшее значение имеют ситуации, в которых ребёнок учится осознавать свои высказывания, сравнивать их с репликами других участников общения. Взрослый не просто задаёт речевой образец, он становится партнёром по игровой коммуникации. Параллельно с изучением языка дети знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

**Старшие дошкольники** (5 -6 лет) способны относиться к иному языку как к предмету изучения, задавать о нём вопросы. Воспитатель может вести беседы на изучаемом языке, может

пользоваться родным языком для объяснения простых грамматических правил (формирование множественного числа существительных, времён глагола и др.), использовать схемы и символы. В ролевой игре ребенок способен охарактеризовать свой персонаж, спланировать свои действия, провести примитивную сюжетную линию. В группе начинается индивидуализация реплик и высказываний, свободное комбинирование осознанных элементов, сопоставление простых явлений двух языков. В определённых условиях текст монолога достигает длины 10 предложений, а в диалоге ребёнок способен поддерживать беседу длиной до 20 реплик. Дети любят выполнять задания, имеющие наглядную опору на бумаге. Наибольшее значение имеют попытки самовыражения на неродном языке, интерес к нему как к явлению. Взрослый – источник сведений об ином языке и культуре, руководитель в процессе их изучения. Дети узнают сведения по истории, географии, быту страны изучаемого языка, им рассказывают и читают о национальных героях.

**Цель** обучения второму языку в детском саду – развитие языковой способности, ознакомление с татарским языком как средством общения.

**Основными задачами** изучения татарского языка в дошкольном возрасте являются:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- умение формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.
- В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

На основе Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также инструктивно – методических писем Министерства образования и науки Республики Татарстан за 2001, 2004, 2008 годы "О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ" и разработкой национально- регионального компонента к программе воспитания и обучения в детском саду обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем в форме игры в рамках режима дня.

Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому языку 3 раза в неделю.

Для организации обучения детей татарскому языку в ДОУ в режимные моменты переносятся следующая ОД:

в средней группе:

- ОД «Лепка/аппликация» (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

– ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»  
ОО «Познавательное развитие»)

– ОД «Рисование» (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

в старшей и подготовительной к школе группах:

– ОД «Рисование» (ОО «Художественно – эстетическое развитие»)

– ОД «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»  
(ОО

– «Познавательное развитие»)

– ОД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная)  
деятельность (ОО «Познавательное развитие»).

Кроме ОД по обучению детей татарскому языку, воспитатель по обучению детей языкам ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от ОД время, а так же работу с педагогами и родителями.

Воспитатель в группе создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления пройденного материала ОД по обучению детей татарскому языку.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

### Целевая программа по реализации проекта

#### «Развитие системы национального образования в детском саду»

Содержание деятельности	сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные	Ожидаемый Результат
	2021-2022	2022-2024	2021			
Использование учебно-методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Владение русскоязычными детьми татарским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом.
Реализация задач по этнокультурной региональной составляющей	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Создание эффективной системы национального образования, формирующей национальную

					культуру и национальное самосознание детей	
Изучение администрацией, педагогическим коллективом вновь поступивших материалов Министерства образования РТ по реализации УМК.	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации УМК с целью повышения уровня их компетентности.	2016-2017	2017-2019	2020	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Участие педагогов в районных и городских семинарах, конкурсах по теме «Организация работы по реализации УМК», «Лучший билингвальный детский сад» и т.д.	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели,	Распространение инновационных подходов к организации
					воспитатель по обучению татарскому языку	работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Обеспеченность методической литературой, пособиями, рабочими тетрадями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с УМК.	2021-2022	2022-2024	2021	Бюджет	Заведующий	Овладение детьми двух государственных языков РТ
Обучение русскоязычных педагогов татарскому языку по программе курсов татарского языка. Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка. Программа курсов татарского языка (для русскоязычных воспитателей	2021-2022	2022-2024	2021	Бюджет	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Владение русскоязычными педагогами татарским языком в объеме, предусмотренным учебным-методическим комплектом.

ДОУ РТ), З.М.Зариповой, К.С. Фатхулловой, школа on-lain «Ана теле»						
Разработать комплекс развивающих игр по использованию интерактивных технологий при обучении детей татарскому языку.	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Размещение на сайте ДОУ информационных материалов о реализации УМК	2021-2022	2022-2024	2021	-	Заведующий, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Обобщение опыта работы с родителями, воспитателями по УМК для воспитателей по обучению детей татарскому языку.	2021-2022	2022-2024	2020	-	Старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ
Разработка, апробация и внедрение иновационного проекта в МБДОУ по национальному образованию	2021-2022	2022-2024	2020	-	Воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов
Участие в республиканском фестивале детских юношеских театров	2021-2022	2022-2024	2020	-	Воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов

Участие в конкурсе «Лучшая разработка дидактической игры по обучению детей двум государственным языкам»	2021-2022	2022-2024	2020	-	Воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов
Проведение этнокультурных дней	2021-2022	2022-2024	2020	-	Воспитатель по обучению татарскому языку	Распространение инновационных подходов

## Раздел 7. Инклюзивное образование

Одна из наиболее актуальных проблем образования в настоящее время – организация совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников в условиях массовых образовательных учреждений. Как считает большинство отечественных и зарубежных коррекционных педагогов и психологов, все дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками.

**Введение ФГОС обеспечивает детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе.**

«Инклюзия» от англ. inclusive-означает «включенность» - термин, используемый для описания процесса обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Нормативно-правовая база, инклюзивного образования закреплена в следующих документах:

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995)
- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – (инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей).

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»

- Приказ Минобрнауки России № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (далее ФГОС ДО).

**С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными физическими и психическими возможностями, поэтому вопрос об инклюзивном образовании является актуальным.**

Достичь своей цели инклюзивное образование сможет только тогда, когда оно будет реализовано на всех образовательных ступенях - от детского сада до общего и профессионального образования.

Первая общественная образовательная система, в которую попадает любой ребёнок - это система дошкольного образования. И если для родителей нормально развивающегося ребенка

детский сад - это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детский сад может стать местом, где их ребенок будет полноценно развиваться и адаптироваться, приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОУ обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт даёт шанс улучшить перспективы детей. Ведь получать образование перед школой крайне полезно каждому ребёнку, а детям с ОВЗ — особенно. С его помощью они учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Организация инклюзивного образования в ДОУ строится по следующим принципам:

**Принцип обеспечения индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике его функционального состояния и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

#### **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка**

решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью активного включения детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

Принцип междисциплинарного подхода требует комплексного подхода в определении и разработке методов и средств воспитания и обучения детей с ОВЗ. Специалисты (воспитатель, психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), работающие в группе, при участии старшего воспитателя, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы, как по общей, так и специальной педагогики.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Принцип динамического развития образовательной модели детского сада предполагает возможность изменения модели детского сада, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основные направления работы педагогического коллектива с детьми ОВЗ. Программа коррекционной работы в инклюзивной группе включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностика индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;
- мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:

- Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями.

формы организации активности детей. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития.

- Фронтальные Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия.

- Праздники, экскурсии, конкурсы - важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

На коррекционно-развивающих занятиях используются специальные методы и приемы, которые помогают сделать обучение эффективным:

- позитивный эмоциональный фон занятия (положительная мотивировка, задание темы занятия с помощью сюрпризного момента);
- разнообразные формы организации учебного процесса: занятие – сказка; занятие – путешествие; занятие– игра; занятие – соревнование; занятие - викторина, занятие – прогулка; занятие –экскурсия и др.
- многофункциональные средства обучения: дидактические игры, проблемные ситуации, задания на сообразительность и смекалку, логические задачи, шифровки, игрушки-головоломки;
- наличие занимательных атрибутов (волшебная палочка, карта для Путешествия, маски животных, овощей, героев сказки и т. д.);
- смена обстановки, использование физкультминуток, чередование динамических поз;
- использование в обучении интерактивных средств (просмотр тематических презентаций, видеороликов, проектная деятельность).

Сопровождение ребёнка - это, в первую очередь, мониторинг его состояния. Чтобы создать индивидуальный маршрут ребёнка с ОВЗ в ДОУ, важно провести полное всестороннее психолого - педагогическое обследование. Понаблюдать, побеседовать с ним, диагностировать проблемные и успешные зоны развития и только затем работать над индивидуальным подбором заданий и занятий. Некоторым категориям детей положен отдельный тьютор, который помогает решать ребёнку проблемы, при необходимости успокаивает, поддерживает.

Реализация индивидуального образовательного маршрута (далее ИОМ) осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В его составлении участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи и другие. ИОМ включает в себя весь комплекс необходимых ребёнку мероприятий, в нем оптимально планируется и распределяется нагрузка на ребенка. Благодаря этому повышается эффективность коррекционно-развивающей работы

Грамотное составление ИОМ воспитанника является одним из наиболее важных составляющих успеха в коррекционно-развивающей работе и социальной адаптации ребенка, имеющего отклонения в развитии.

Таким образом инклюзивное образование по федеральным государственным стандартам предполагает:

- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированном, а в обычном учебном заведении, при этом они должны получать специализированную помощь;
- вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям;
- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Необходимость внедрения такого вида обучения в педагогическую практику не вызывает сомнений. Такой вид обучения в дошкольном образовательном учреждении делает возможным оказание необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи большому количеству детей, позволяет максимально приблизить ее к месту жительства ребенка, обеспечить родителей консультативной поддержкой, а также подготовить общество к принятию человека с ограниченными возможностями.

**Реализация основных мероприятий в рамках деятельности региональной инновационной площадки «Расширение инклюзивного социально-педагогического пространства «Дорогою добра» в практике дошкольного образования»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации			Ответственный исполнитель	Результат
		2021-2022	2022-2024	2024-2025		
1.	Создание локальной нормативной базы по реализации инновационного проекта	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Заведующий МБДОУ Идиятуллина Л.Х.	Приказ, положение, дорожная карта, регламентирующие порядок организации работы РИП и персональный состав участников проблемной группы
2.	Проведение мониторинга по изучению инклюзивной социально-педагогической ситуации в апробационных площадках	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и члены проблемной группы	Методические материалы результатов мониторинга

3.	Обсуждение вопросов реализации основных направлений в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» в рамках заседания Педагогического Совета с приглашением представителей апробационных площадок	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Заведующий МБДОУ Идиятуллина Л.Х.	Решение Педагогического Совета об утверждении плана деятельности дошкольного центра «TOMAS конструктор»
4.	Комплекты сопроводительных документов по функционированию дошкольного центра «TOMAS конструктор»	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и педагоги участники проблемной группы	Подбор методик и практик по вопросам расширения инклюзивного социально-педагогического пространства на примере функционирования дошкольного центра «TOMAS конструктор»
5.	Деятельность проблемной группы по разработке содержания модулей конструктора методического сопровождения	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и педагоги участники проблемной группы, научный руководитель	Проекты: коррекционно-развивающей программы дополнительного образования детей и взрослых «Когда мы вместе – вдвойне интересней»; практико-ориентированные методические пособия; Учебно-методический комплект «Английский язык в инклюзивной практике».
6.	Проведение районного обучающего семинара по вопросам деятельности педагогов по индивидуальным инновационным маршрутам	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и педагоги участники проблемной группы	Индивидуальные инновационные маршруты педагогов в инклюзивной практике ДОО

7.	Деятельность проблемной группы по разработке научно-практических материалов по работе над конструктором методического сопровождения в инклюзивной практике	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и педагоги участники проблемной группы	Научно-практические материалы по работе над конструктором методического сопровождения в инклюзивной практике
8.	Тиражирование апробационной партии программ, методических пособий, учебно-методического комплекта	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель проблемной группы	Распечатанные экземпляры программ, методических пособий, учебно-методического комплекта
9.	Апробация программ, методических пособий	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель и педагоги участники проблемной группы, научный руководитель	Анализ работ
10.	Проведение районного проектировочного семинара на базе МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан по вопросам внедрения конструктора методического сопровождения как средство развития инновационной деятельности инклюзивной практике ДОО	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель проблемной группы, научный руководитель	Подготовленные к печати предложения по внедрению конструктора методического сопровождения как средство развития инновационной деятельности инклюзивной практике ДОО
11.	Утверждение решением Педагогического Совета методических рекомендаций по реализации конструктора методического сопровождения, как средство развития инновационной деятельности в инклюзивной практике ДОО	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Заведующий МБДОУ Идиятуллина Л.Х.	Оригинал методических рекомендаций по реализации конструктора методического сопровождения, как средство развития инновационной деятельности в инклюзивной практике ДОО подготовленный к печати и имеющий рецензии научных консультантов

12.	Подготовка научно-практической публикации обобщающей инновационный опыт по реализации основных направлений в рамках деятельности региональной инновационной площадки МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор» на тему «Расширение инклюзивного социально-педагогического пространства «Дорогою добра» в практике дошкольного образования»	2021-2022	2022-2024	2024-2025	Руководитель рабочей группы, научный руководитель	Текст публикации Документ, подтверждающий наличие публикации в научном или научно-практическом издании, включенном в РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)
-----	--	-----------	-----------	-----------	---	---

**Проект учебной программы курсов повышения педагогов по проблеме «Методическое сопровождение в инклюзивной практике дошкольных образовательных организаций»**

Название темы	Содержание обучения
1	2
<p>Нормативное правовое обеспечение инклюзивного образования на уровне дошкольного образования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка образовательной программы в инклюзивной дошкольной образовательной организации. Специфика деятельности психолого- педагогического консилиума (далее-ППк) в условиях инклюзии.</li> <li>2. Изучение локальных нормативных актов, регулирующих организацию инклюзивного процесса в дошкольной образовательной организации, структуру и содержание образовательной программы, особенности планирования образовательной деятельности.</li> <li>3. Знакомство с организацией образовательного процесса, работой ППк при включении в детский сад ребенка с особыми образовательными потребностями, изучение документации, участие в заседании ППк, разработке рекомендаций родителям и воспитателям</li> </ol>
<p>Создание специальных образовательных условий для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном детском саду (группе)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание инклюзивной образовательной среды в учреждении. Методическая работа с педагогическими кадрами: средства, формы, методы.</li> <li>2. Изучение особенностей системы методической работы в инклюзивном детском саду (обучение кадров, наставничество, повышение квалификации и поддержка воспитателя).</li> <li>3. На основе анализа конкретных ситуаций и наблюдений за детьми с особыми образовательными потребностями участие в разработке рекомендаций по созданию для них специальных образовательных условий</li> </ol>
<p>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями в деятельности ППк</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативные формы дошкольного образования: служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки ребенка, консультационный пункт, группы кратковременного пребывания различной направленности. Гибкость и вариативность индивидуального образовательного маршрута ребенка.</li> <li>2. Изучение индивидуального образовательного маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями на основе анализа конкретных ситуаций и наблюдений за детьми.</li> <li>3. Участие в организации образовательного процесса как минимум в двух формах (служба ранней помощи, лекотека, центр игровой поддержки ребенка, семейный клуб, консультационный пункт) и группы кратковременного пребывания, знакомство с документацией подразделений</li> </ol>

<p>Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования детей с особыми образовательными потребностями при реализации индивидуальной образовательной программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе перехода к школьному обучению. Роль тьютора.</li> <li>2. Участие в диагностике готовности детей к школьному обучению, разработке рекомендаций для родителей, воспитателей и учителей, планирование взаимодействия детского сада и школы при переходе ребенка к школьному обучению.</li> <li>3. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка</li> </ol>
<p>Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка образовательных программ в инклюзивном детском саду. Формы индивидуальной работы с ребенком с особыми образовательными потребностями и особенности групповой работы с детьми. Специфика планирования развития самостоятельности ребенка и организации совместной деятельности. Включение детей в игровую деятельность. Специфика разработки и реализации программ дополнительного образования различной направленности в инклюзивном детском саду (группе).</li> <li>2. Изучение программно-методического обеспечения инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>3. Участие в разработке и экспертизе образовательных программ на основе анализа конкретных ситуаций.</li> <li>4. Участие в создании условий для самостоятельной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями и организации совместной детской деятельности при включении в нее ребенка с особыми образовательными потребностями</li> </ol>
<p>Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы ребенка с особыми образовательными потребностями</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Механизмы адаптации образовательной программы. Включение ребенка в различные виды организованной образовательной деятельности (познавательной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, музыкальной), досуги и праздники.</li> <li>2. Непосредственное участие в планировании инклюзивного образовательного процесса.</li> <li>3. Приобретение профессиональных и организаторских навыков при включении ребенка с особыми образовательными потребностями в различные виды организованной образовательной деятельности</li> </ol>
<p>Раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание им комплексной психолого - педагогической помощи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания «Адаптационная», включение ребенка с особыми образовательными потребностями в группу раннего возраста. Роль воспитателя при реализации инклюзии. Взаимодействие с родителями детей раннего возраста.</li> <li>2. Изучение специфики разработки и построения программ по реализации инклюзивного образования для детей раннего возраста.</li> <li>3. Непосредственное участие в планировании и проведении групповых и индивидуальных занятий по</li> </ol>

	<p>программам, создание условий для включения в них ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Участие в занятиях детско-родительской клубов</p>
<p>Методы и функции специалистов сопровождения при реализации инклюзивного процесса</p>	<p>1. Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Роль сопровождающего (тьютора) при реализации индивидуальной образовательной программы ребенка. Критерии эффективности сопровождения инклюзии.</p> <p>2. Изучение особенностей работы специалистов ( педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) при реализации инклюзивной практики.</p> <p>3. Непосредственное участие в планировании, подготовке и проведении индивидуальных и групповых занятий с детьми, отборе наглядно-иллюстративного и раздаточного материала. Анализ занятий.</p> <p>4. Обсуждение и планирование работы сопровождающего (тьютора) при проведении групповых занятий</p>
<p>Стратегии взаимодействия с родителями детей, посещающих инклюзивный детский сад (группу)</p>	<p>1. Формирование общего взгляда на цели, задачи и методы развития ребенка и распределение ролей родителей воспитанников и воспитателей в этом процессе. Формы и методы взаимодействия с родителями. Роль родителей на каждом этапе включения ребенка с особыми образовательными потребностями в группу детей.</p> <p>2. Знакомство с особенностями системы взаимодействия с родителями в инклюзивном детском саду, изучение программ, форм и методов.</p> <p>3. Беседа с врачом-неврологом и педагогом-психологом по консультированию разных категорий родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Участие в планировании деятельности родительского клуба. Участие в организации деятельности как минимум двух интерактивных форм взаимодействия с родителями: занятие детско-родительского клуба, встреча детско-родительского клуба, совместный детско-родительский праздник, досуговое мероприятие и т.д.</p>

**План реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад №2 «Чулпан» г. Кукмор»**

Ожидаемый результат	Целевые индикаторы					Мероприятия	Финансирование: бюджет/внебюджет (тыс.руб.) б/ф - без финансирования					Сопровождение
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.		2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.	
<b>Стратегическая задача 1. Сохранение и развитие кадрового потенциала, обеспечение условий для совершенствования и профессионального роста педагогических работников</b>												
Педагогический процесс обеспечен высококвалифицированными специалистами.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по персонифицированной модели в Информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»					Организация обучения на курсах повышения квалификации по персонифицированной модели «Электронное образование»	16/-	43/-	43/-	16/-	16/-	Заявка на курсы повышения квалификации по персонифицированной модели
	65%	80%	80%	100%	100%							
	Количество педагогов которые ведут экспериментальную деятельность, прикреплены к РИП (региональная инновационная площадка)					Расширение спектра мероприятий, способствующих повышению мотивации педагогических работников к участию в инновационной, экспериментальной деятель	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	План и отчеты по научно-методической работе

3	6	6	6	6	ности						
Количество педагогических работников –участников (победителей) конкурсных мероприятий					Тренинг по воспитанию стрессоустойчивости	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Программа конкурентоспособности педагогических работников МБДОУ
2	5	5	6	7	Деловая игра «Я инноватор»	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
					Ежеквартальный семинар «Твори, выдумывай, пробуй!»	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
Количество открытых мастер-классов с использованием современных педагогических технологий					Обучающий семинар	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Странички педагогов на сайте МБДОУ
10	15	15	15	15							
Доля педагогов-наставников (% соотношение)					Постоянная действующая группа педагогов наставников в МБДОУ	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	План наставничества, предоставление отчетов ежегодно
не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%	не менее 40%							

**Стратегическая задача 2. Реализация права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности как основа успешного обучения в школе**

Реализация образовательных программ для организации пространства расширяющих	Реализация образовательных программ для организации пространства расширяющих возможности разного	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Индивидуальный образовательный маршрут
--	--	---	-----	-----	-----	-----	-----	--

<p>возможности разного обучающегося: талантливого, с ограниченными возможностями и особыми потребностями (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, авторские разработки и т.д.).</p>	<p>обучающегося: талантливого, с ограниченными возможностями и особыми потребностями (инклюзивное образование, интегрированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты, авторские разработки и т.д.) (% соотношение)</p>					<p>Разработка основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности МБДОУ</p>	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	<p>Реализация основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности МБДОУ</p>
	80%	80%	90%	90%	90%							
						<p>Разработка адаптированного варианта программы «Остров здоровья» к социальным педагогическим условиям групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи</p>	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	<p>Реализация программы «Остров здоровья»</p>
						<p>Разработка и адаптация авторских игр по социоигровой педагогике в различных видах деятельности взрослых и детей</p>	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	<p>Авторские игры по социоигровой педагогике</p>

Акцент на развитие целенаправленных программ и улучшение качества образования в МБДОУ, вовлечение родителей в образовательный процесс на ранних этапах развития ребенка.						Организация детско-родительского клуба для детей раннего возраста не посещающих детский сад «Малыш»	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Пакет документов детско-родительского клуба для детей раннего возраста не посещающих детский сад «Малыш»
						Организация родительского университета On-Line (использование технологий дистанционного консультирования)	-	-	б/ф	-	-	Использование технологий дистанционного консультирования
	Количество разработанных и реализованных рядов проектов способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса в целом					Разработка, апробация и внедрение модели социального партнерства семьи и детского сада как ресурс развития и социализации личности ребенка: инновационный проект «Современная модель социально-педагогического партнерства детского сада и семьи: «Шагнём навстречу друг к другу»	б/ф	б/ф	б/ф	-	-	Инновационный проект «Современная модель социально-педагогического партнерства детского сада и семьи: «Шагнём навстречу друг к другу»
	2	3	4	4	7							
Средний балл по оценке современных критериев оценки дошкольного образования, как результата и процесса образования включая самооценку участников образовательного процесса, общественную экспертизу качества воспитания.					Участие в апробации международной методики исследования качества дошкольного образования МБДОУ экспертами ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	бюджет	Пакет нормативных документов по МБДОУ (рекомендации экспертов, отчеты, разработанные критерии - оценки качества образования МБДОУ и т.п.)	

	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	не менее 90%	Участие в рейтинговании дошкольных образовательных организаций	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
	Установление здоровьесоздающей образовательной среды (ЗОС), функционирующую на основе культуры здорового образа жизни, организацию здоровьесберегающего уклада, введение показателей динамики здоровья детей при оценке результатов деятельности детского сада: посещаемость, удельный вес численности детей с низкими показателями заболеваемости					Содействие семье в формировании здоровьесбережения и развитии социальных навыков у детей через организацию общественного поста формирования здорового образа жизни МБДОУ	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Пакет локальных нормативных документов
	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%	не менее 70%							
						Проведение ежемесячных Дней Здоровья	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	План проведения
	% соотношение от количества рецензированных авторских программ					Авторская разработка по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности на тему «Волшебные ручки»	б/ф	-	-	-	-	Рецензирование авторской программы

	20%	40%	40%	60%	70%	Авторская программа по дополнительному образованию художественно-эстетической направленности на тему «Уйнап үсәбез»	б/ф	-	-	-	-	Рецензирование авторской программы
						Гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования и развитие его художественно – творческих умений, через организацию дополнительной образовательной услуги «Летний театр» для детей старшего дошкольного возраста	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
						Организация дополнительного платного кружка «Черлидинг» для детей старшего дошкольного возраста с целью повышение уровня развития двигательных качеств у детей 6-7 лет, а именно координации, основанной на последовательном применении элементов черлидинга в комплексе с общеразвивающими упражнениями,	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	

						подвижными играми, танцевальными упражнениями.						
						Реорганизация групп комбинированной направленности для детей с нарушениями речи МБДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с нарушениям речи МБДОУ (логопедические)	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
						Создание коррекционной среды для компенсирующих групп	-	-	-	30/-	30/-	
	Установка видеокамер					В целях повышения эффективности обеспечения режима безопасности в МБДОУ установить систему видеонаблюдений и организовать обслуживание системы видеонаблюдения	80/-	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Установка видеокамер, организация физической охраны
	50%	50%	50%	50%	50%	Заключение договора на физическую охрану с организациями имеющими лицензию	-	250/-	250/-	250/-	250/-	

**Стратегическая задача 3. Усиление конкурентной позиции на современном рынке образовательных услуг**

Создание бренда МБДОУ. Организация востребованных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг					Опрос родителей (законных представителей) воспитанников «Удовлетворительность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Мониторинг
	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 80%	не менее 90%	Изучение потребностей Заказчика	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
	Создание бренда (трансляция на различном уровнях %)					Формирование внешнего имиджа	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Создание бренда
	30%	30%	30%	40%	50%	Брендинг	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
						Использование символики в работе	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
						Оценка эффективности бренда	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	

	Организация востребованных дополнительных образовательных услуг, в том числе платных (количество охваченных детей дополнительными образовательными услугами - %)					Организация дополнительных платных образовательных услуг «Погружение в английскую языковую среду» для детей старшего дошкольного возраста.	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	Освоение гранта в сумме 500 тыс. рублей
	не менее 30%	не менее 30%	не менее 30%	не менее 30%	не менее 40%							
						Организация дополнительного платного кружка «Дизайн мастерская» для детей дошкольного возраста с целью раннего выявления, обучения и воспитания талантливых детей.	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	б/ф	
						Организация дежурной группы для в целях присмотра за детьми в вечернее время.	15/-	15/-	15/-	15/-	15/-	
						Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	-/500	-	-	-	-	



## Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
7. Стратегия развития социально-экономического развития Кукморского муниципального района на 2016-2021 годы и плановый период до 2030 года.
8. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16)